



ÅRSPLAN NESJANE BARNEHAGE

2026/ 2027

1. Innledning.....	4
1.1 Formål med årsplanen.....	4
1.2 Felles føringer I Gjesdal kommune.....	4
2. Barnehagens verdigrunnlag	6
2.1 Demokrati, mangfold og gjensidig respekt.....	7
2.2 Likestilling og likeverd.	10
2.3. Bærekraftig utvikling, livsmestring og helse	12
3. Barnehagens formål og innhold.....	15
3. Barnehagens formål og innhold udir.no	15
3.1. Omsorg, lek, danning og læring	15
3.2. Vennskap og felleskap	20
3.3 Kommunikasjon og språk.....	22
4. Barns medvirkning	24
5. Samarbeid og samarbeidspartnere.....	26
5.1 Foreldresamarbeid.....	26
5.2 Henting og levering.....	26
5.3 Foreldresamtaler	26
5.4 Foreldremøte	26
5.5 Foreldrenes arbeidsutvalg, FAU	27
5.6 Samarbeidsutvalg, SU	27
5.7 Foreldreutvalget for barnehager, FUB.....	27
5.8 MyKid – vår digitale App.....	27
5.9 Samarbeidspartnere	27
5.9.1 Familiesenter.....	27
5.9.2 Helsestasjon	27
5.9.3 PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste)	28
5.9.4 Avdeling for kvalifisering og integrering (AKI)	28

5.9.5 Barnevern	28
5.9.6 Fysio – og ergoterapi.....	28
6. Fagområdene i rammeplanen	29
6.1 Kommunikasjon, språk og tekst	29
6.2 Kropp, bevegelse, mat og helse.....	30
6.3 Kunst, kultur og kreativitet.....	30
6.4 Natur, miljø og teknologi	31
6.5 Etikk, religion og filosofi	31
6.6 Nærmiljø og samfunn	31
6.7 Antall, rom og form.....	32
7. Tilvenning og overganger	33
7.1 Tilvenningsperioden - den viktige oppstarten.....	33
7.2. Ved overganger innad i barnehagen	33
7.3.Overgang til skole.	34
8. Vurdering og dokumentasjon	35
9. Årshjul / Tidsplan.....	35
11. Vedlegg og informasjon.....	37

1. Innledning

1.1 Formål med årsplanen.

Årsplanen viser hvordan vi arbeider med å omsette rammeplanens formål og innhold, og våre felles føringer i Gjesdal Kommune. Hver enkelt barnehage har egne utviklingsplaner som beskriver den enkelte barnehages plan for barnehageåret.

Den viser hvordan vi blant annet jobber med omsorg, lek, danning og læring og progresjon. Våre rutiner og arbeid med tilvenning av nye barn og hvordan barnehagen ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen er beskrevet i planen.

Årsplanen viser hvordan barnehagen legger til rette for barns og foreldres medvirkning i planleggingsarbeidet, samt vurdering av det pedagogiske arbeidet vårt.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Årsplan - Lovdata](#)

[Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

1.2 Felles føringer I Gjesdal kommune.

Alt arbeid i de kommunale barnehagene i Gjesdal er forankret i **Kvalitetshjulet**, som er en felles arbeidsmodell utviklet av barnehagene i kommunen. Kvalitetshjulet legger til rette for et systematisk og helhetlig kvalitetsarbeid der praksis planlegges, gjennomføres, vurderes og videreutvikles med barnets beste som utgangspunkt.

Traumebevisst omsorg

Som en del av felles føringer i tjenesteområdet oppvekst legges det vekt på at ansatte som arbeider med barn har kunnskap om hvordan belastende livshendelser og erfaringer kan påvirke barns utvikling, atferd og følelsesmessige regulering. Traumebevisst omsorg er en del av det forebyggende arbeidet i kommunen og bidrar til trygge, inkluderende og forutsigbart miljø for alle barn.

Alle ansatte i barnehagene skal få opplæring i traumebevisst omsorg, slik at personalet har et felles faglig grunnlag for å forstå barns uttrykk og møte dem med trygghet, ro og anerkjennelse. Opplæringen styrker kompetansen i å se barnets behov bak handlingene og i å tilpasse voksenrollen i møte med barn som kan ha ulike utfordringer.

Traumebevisst omsorg bygger på tre grunnleggende prinsipper:

Trygghet – barn skal møte forutsigbare rammer og voksne som skaper emosjonell sikkerhet

Relasjon – nære, stabile og tillitsfulle relasjoner er avgjørende for utvikling og trivsel

Regulering – barn trenger støtte til å forstå og regulere egne følelser, særlig i møte med stress og sterke opplevelser

Arbeidet med traumebevisst omsorg inngår i det systematiske kvalitetsarbeidet og følges opp gjennom **Kvalitetshjulet**. Dette innebærer at praksis:

- **planlegges** med utgangspunkt i barnets beste og et forebyggende perspektiv
- **gjennomføres** i daglig samspill og voksenrolle
- **vurderes** gjennom refleksjon og faglig dialog
- **videreutvikles** basert på erfaringer og behov i barnegruppene

Slik bidrar traumebevisst omsorg til å styrke barns trygghet, mestring og tilhørighet, og støtter tjenesteområdets felles mål om at **det skal være godt å vokse opp i Gjesdal**.

Den **helhetlige oppvekstplanen for Gjesdal kommune** peker ut en felles retning for arbeidet og bidrar til et koordinert og systematisk arbeid for å styrke barn og unges oppvekstvilkår. Alt arbeidet i de kommunale barnehagene forankres i kvalitetshjulet

I tjenesteområdet oppvekst er vårt felles mål:

Det skal være godt å vokse opp i Gjesdal.

Den helhetlige oppvekstplanen peker ut en felles retning og bidrar til et systematisk arbeid for å styrke barn og unges oppvekstforhold.

Link til Helhetlig Oppvekstplan: [helhetlig-oppvekstplan-2024-2027-vedtatt.pdf](#)



2. Barnehagens verdigrunnlag

I Nesjane barnehage legger vi vekt på kvalitet, der kompetente og engasjerte ansatte skaper gode møter med barna og foresatte. Den voksnes rolle står sentralt, og vi arbeider ut fra en autoritativ voksenstil, der barna møtes av tydelige voksne som setter grenser med varme og omsorg. For å styrke samspill og kommunikasjon mellom voksne og barn bruker vi **Marte Meo**. Roug og Larsen (2019) understreker at sosial og menneskelig kompetanse utvikles i samspill med andre, og de voksne har derfor et særlig ansvar for å skape varme, utviklingsstøttende og trygge relasjoner i alle samspillssituasjoner. Metoden vektlegger både verbal og nonverbal kommunikasjon og bygger på sju sentrale elementer som skal beskrives nærmere:

- Vi **følger barnets initiativ** og tar utgangspunkt i det barnet viser interesse for.
- Vi **bekrefter barnet** gjennom blikk, kroppsspråk og ord, slik at barnet opplever å bli sett og forstått.
- Vi **setter ord på** det som skjer, slik at barnet får støtte til å forstå egne opplevelser, følelser og handlinger.
- Vi **leder barnet** på en positiv, tydelig og varm måte, og viser hva det kan gjøre i ulike situasjoner.
- Vi **løfter fram** det barnet mestrer og gir positiv støtte som fremmer trygghet og mestringsglede.
- Vi **hjelper barnet** inn i fellesskapet ved å rette oppmerksomheten mot andre barn, voksne og det som skjer rundt.
- Vi støtter barnet i **turtaking**, slik at det får erfaring med å lytte, vente, svare og delta i samspill med andre.

Marte Meo bruker film som veiledningsverktøy for å styrke samspillet mellom voksne og barn. I opptakene er det de ansatte som står i fokus. Vi er bevisste på at det alltid er den voksne som har ansvar for relasjonen.



2.1 Demokrati, mangfold og gjensidig respekt.

Dette sier Rammeplanen om demokrati, mangfold og respekt:

Demokrati: Vi skal sikre at alle barn får mulighet til å påvirke og uttrykke seg i sin hverdag, uavhengig av språk og kommunikasjonsevner.

Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der personalet møter barna på deres premisser, lytter aktivt og viser respekt. Barnas interesser skal være utgangspunkt for planlegging, og deres meninger og følelser tas på alvor. Trygge rammer og forutsigbarhet gir barna trygghet til å fremme egne synspunkter. Vi skal også gi barna erfaring med demokratiske prosesser.

Mangfold og respekt: Rammeplanen sier tydelig at barnehagen skal være et inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn og dens familie.

Vi skal ha en åpen og inkluderende kommunikasjon med alle familier, møte dem med respekt og nysgjerrighet, og se mangfold som en styrke. Barnehagen skal verdsette ulike kulturer, språk og tradisjoner, synliggjøre mangfold i det pedagogiske arbeidet og tilrettelegge for flerspråklighet.

Vi skaper en kultur der ulikhet er normalt og verdifullt, der barn lærer å lytte og vise hensyn.

Voksne er rollemodeller som viser respekt i språk og handling, og konflikter håndteres med dialog og forståelse.

Slik gjør vi dette i Nesjane barnehage:

Demokrati:

Barn er aktive deltakere i et demokratisk fellesskap.

I personalgruppen er vi bevisste på å lytte til barns kommunikasjon, uavhengig av hvordan den kommer til uttrykk. Barna formidler behov og meninger gjennom verbalt språk, kroppsspråk, handlinger og engasjement, og dette anerkjenner og følger vi opp i det daglige arbeidet. På denne måten erfarer barna at deres stemme blir hørt og tillagt betydning.

Barns medvirkning er en integrert del av vårt pedagogiske arbeid. Vi legger til rette for at barna får delta og medbestemme i både små og store valg ut ifra gitte rammer i hverdagen.

Dette bidrar til demokrati i praksis, der vi er bevisste på hvem som får delta, og hvordan vi kan sikre at alle barn blir sett og hørt. Vi arbeider aktivt for å inkludere alle barn, uavhengig av alder, språk og uttrykksform.

Barna involveres aktivt i valg av aktiviteter, som turmål og ulike oppdrag i naturen. Gjennom refleksjon over praksis har vi blitt mer bevisste på hvordan barns engasjement og interesser påvirker innholdet i hverdagen, også når vi gjør nye valg fra ett år til et annet. Eksempelvis får barna medbestemme i Matjungelens fargefester ved å bestemme hvilke frukter og grønnsaker som skal bestilles. Barnas interesser ligger også til grunn for utforming av lekemiljøet inne. I tillegg får barna være med og velge sanger og leker, noe som bidrar til fellesskap, trivsel og en tydelig opplevelse av å bli tatt på alvor.



Mangfold og respekt:

Vi er nysgjerrige og interesserte i barnet ditt!

På småbarnsavdelingen i Nesjane barnehage bruker vi aktiviteter som *Meg-selv-posen* og *Huset mitt*, der barna får dele erfaringer fra eget liv og hjem. Slik blir de kjent med hverandres bakgrunn på en trygg og inkluderende måte, og vi synliggjør mangfoldet i barnegruppen – ulike familieformer, utseende og funksjonsvariasjoner.

Språk er en viktig del av hverdagen, og vi legger til rette for synlig og aktiv språkbruk på avdelingen. Vi teller på ulike språk, synger sanger på flere språk og bruker enkle ord fra barnas morsmål der det er mulig. Dette bidrar til anerkjennelse av barnas språklige identitet

og styrker fellesskapet i barnegruppen. Vi markerer også Morsmålsdagen og Samenes nasjonaldag som en del av arbeidet med språk, kultur og tilhørighet.

Personalet har et særlig ansvar for å fremme verdier som respekt, inkludering og omsorg. Med Rammeplanen som grunnlag skal vi være gode rollemodeller i møte med barn, foresatte og kollegaer. Det innebærer at vi er bevisste egne verdier, reflekterer over hvordan de kommer til uttrykk i samspill med andre, og er lyttende og aktive i samarbeid både i personalgruppen og i foreldresamarbeidet. Samtidig veileder vi barna til å ta vare på seg selv og vise omsorg for andre.

Barna møter et mangfold av uttrykk gjennom bøker som viser ulike kulturer, familiekonstellasjoner og levesett. Vi markerer dager og høytider gjennom året, og er bevisste på forskjellen mellom religiøse og kulturelle tradisjoner. Adventssamlinger har et religiøst innhold. Påske markeres med utgangspunkt i både kristen tradisjon og kulturelle uttrykk, mens Nissefest forstås og gjennomføres som en kulturell markering. Dessuten brukes mat og måltider også som en arena for å synliggjøre mangfold, blant annet gjennom å introdusere mat fra ulike kulturer.



2.2 Likestilling og likeverd.

Dette sier Rammeplanen:

Vi skal se hvert barn og gi like muligheter uavhengig av kjønn, bakgrunn og forutsetninger. Barnehagen skal legge til rette for deltakelse uansett funksjonsnivå, jobbe aktivt med likestilling og utfordre kjønnsstereotyper. Vi skaper et inkluderende fellesskap gjennom relasjonsbygging, variert lekemateriell og bevisste rollemodeller. Barns stemme skal bli hørt, og ulikheter brukes som en ressurs for læring og fellesskap, med respekt for identitet, kultur, språk og tro.

Slik gjør vi dette i Nesjane barnehage:

Alle barn skal få like muligheter til å delta.

I Nesjane barnehage jobber vi målrettet for å fremme likestilling og likeverd i hverdagen. Vi behandler alle barna likt og gir dem muligheten til å delta i felles aktiviteter, samtidig som vi tilpasser både turer og det fysiske miljøet etter barnas ulike forutsetninger og funksjonsevner. Dette bidrar til at alle barna får en følelse av inkludering og mestring uavhengig av bakgrunn eller behov.

Når temaet kjønn berøres i barnehagens hverdag, tar vi utgangspunkt i biologisk kjønn. Samtidig synliggjør vi mangfold i familiestrukturer gjennom vår daglige praksis. Dette gjør vi blant annet gjennom høytlesning av litteratur som viser ulike familieformer, både bøker lånt fra biblioteket og kjente barnebøker som *Brillebjørn*, der barna møter familier med for eksempel to mødre. I sommerfuglgruppene har vi i tillegg valgt å lese boken *Hva er en familie, egentlig?* som tematiserer familiemangfold og formidler at alle familier er likeverdige.

Vi legger til rette for at mangfold synliggjøres i leken gjennom bruk av variert materiell, blant annet dukker med ulike hudfarger. Slik får barna mulighet til å kjenne seg igjen og oppleve mangfold som en naturlig del av barnehagehverdagen. I rollelek utfordrer vi stereotype kjønnsroller og gir barna rom til å utforske ulike roller fra flere perspektiver, blant annet gjennom familielek. Vi dramatiserer også litteratur sammen med barna, for eksempel boka *Bygg og grav*, der barna får prøve seg i ulike yrkesroller. Her møter de både kvinner og menn i ulike typer arbeid, noe som bidrar til å utvide barnas forståelse av roller og muligheter.

Vi markerer ulike høytider gjennom året, for eksempel påskevandring, og sørger for at alle barn kan delta på en likeverdig måte. Ved å ta i bruk ulike kulturelle uttrykk, gi barna valg og legge til rette for deltakelse, ønsker vi å skape et trygt, inkluderende og respektfullt barnehagemiljø for alle barn i barnehagen.



2.3. Bærekraftig utvikling, livsmestring og helse

Dette sier Rammeplanen:

Vi skal gi barna positive erfaringer med natur og miljø gjennom turer, hagearbeid, gjenbruk og lek. De skal lære om ressursbruk, avfallshåndtering og miljøvaner i hverdagen, og utvikle bevissthet om sammenhengen mellom mennesker, natur og klima. Vi bruker lokale og naturlige materialer, oppmuntrer til omsorg for dyr og planter, og skaper en relasjon til naturen som grunnlag for læring og bærekraft.

Vi skal støtte barn i å utvikle selvfølelse, trygghet og vennskap, gi rom for følelsesuttrykk og samtaler, og lære problemløsning og samarbeid. Barnehagen skal tilrettelegge for mestring, forutsigbarhet og omsorg, med fokus på sunn mat, fysisk aktivitet, hygiene og hvile. Vi bekrefter barna for den de er, gir konkret ros, og legger til rette for ansvar og valg som fremmer mestring og psykisk helse.

Slik gjør vi dette i Nesjane barnehage:

Vi lærer barna å ta vare på kloden.

I Nesjane barnehage har vi et større fokus på bærekraftig utvikling, livsmestring og helse gjennom både aktiviteter, pedagogiske valg og det fysiske miljøet. Som friluftsbarnehage tilbringer vi mye tid ute, der barna får utforske naturen, bruke naturmaterialer i lek og aktiviteter, og undre seg sammen med voksne over insekter, småkryp og spiselige vekster. Gjennom samtaler lærer barna hvorfor disse er viktige for naturens mangfold.

Vi legger også til rette for praktiske erfaringer med miljøarbeid, blant annet ved å ta barna med på kildesortering, og snakke om gjenbruk. Barna involveres i å ta vare på leker, klær og inventar, og vi er bevisste rollemodeller når det gjelder orden og gjenbruk av materiell.

Gjennom deltakelse i Matjungelen får barna kunnskap om hvor maten kommer fra, hvordan ulik mat blir produsert, og erfaring med å forebygge matsvinn. Samtaler rundt måltider brukes aktivt for å styrke barnas forståelse av sammenhengen mellom mat, helse og miljø.

Kompostbjørn er et konkret og engasjerende verktøy som hjelper barna å forstå kompostering og sirkulær økonomi i praksis.

Vi eksperimenterer også med ulike naturelementer sammen med barna, og gir dem erfaringer som fremmer nysgjerrighet, utforskertrang og mestring. I samarbeid med foresatte deltar

barna på dugnad om våren, noe som styrker fellesskapet og gir barna innsikt i verdien av felles innsats.

Samlet sett bidrar dette arbeidet til at barna utvikler gode holdninger til miljø, helse og fellesskap, samtidig som de får rike naturopplevelser og erfaringer med ansvar og medvirkning. Slik legger vi grunnlaget for at barna skal bli bevisste, omsorgsfulle og aktive samfunnsborgere – med respekt for både naturen, fellesskapet og seg selv



Emosjoner, følelsesuttrykk og helse

Vi støtter barna i å gjenkjenne, uttrykke og regulere følelser gjennom et varmt og anerkjennende samspill. Vi bruker tegn-til-tale og parallellsnakk for å sette ord på barnas opplevelser, for eksempel: «Jeg ser du er lei deg og gråter». Slik hjelper vi barna å forstå egne reaksjoner og oppleve at følelsene deres blir møtt med trygghet og respekt. I hverdagen gir vi rom for at barna kan kjenne på og «føle ferdig», samtidig som vi veileder dem tilbake til ro og balanse på en omsorgsfull måte. Toleransevinduet er et tema vi jevnlig jobber med i personalgruppen, og det bidrar til at vi møter barna der de er, anerkjenner følelsene deres og tilpasser støtte og krav etter barnets behov.

Vi er opptatt av god helse i barnehagehverdagen, både gjennom mat og bevegelse. Som sukkerreduert barnehage legger vi vekt på sunne måltider, og vi baker jevnlig hjemmelagde rundstykker. På småbarnsavdelingen har vi også en fast dag i uken med fiskepålegg. Den fysiske helsen ivaretas gjennom turer og aktiviteter som er tilpasset barna, fellesskapsleker og varierte motoriske utfordringer – blant annet ved å gå i ulendt terreng utenfor stien og utforske naturen med hele kroppen.



3. Barnehagens formål og innhold

Lenker:

[Kvalitetshjulet – Kompetanseheving for barnehageansatte](#)

[3. Barnehagens formål og innhold | udir.no](#)

3.1. Omsorg, lek, danning og læring

Dette sier Rammeplanen om omsorg, lek, danning og læring.

Omsorg er grunnlaget for barnehagens arbeid og nødvendig for lek, læring og danning. Vi møter hvert barn med varme, trygghet og respekt, og bygger gode relasjoner som gir trivsel og utvikling.

Lek er både en rettighet og en viktig måte å lære på. Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Personalet støtter og inspirerer til lek, og deltar når det er naturlig eller nødvendig. Gjennom lek utvikler barna sosial kompetanse, språk, fantasi og problemløsning. Voksne hjelper barna med samspill, støtter dem som strever, og skaper inkluderende fellesskap.

Danning handler om å støtte barnets identitet og gi mulighet til å delta i et mangfoldig fellesskap. Vi hjelper barnet å se sammenhenger og knytte erfaringer til eget liv. Vi skaper et miljø der hvert barn blir sett, verdsatt og utfordret til å reflektere, utforske og vokse.

Læring skjer i hverdagen, i lek og i samspill. Vi gir barna varierte erfaringer og legger til rette for utforskning og undring. Barna får prøve, feile og mestre, og vi knytter nye opplevelser til tidligere erfaringer for å skape mening. Slik støtter vi barnas utvikling og gir dem verktøy til å forstå og påvirke sin verden.

Slik gjør vi det i Nesjane barnehage:

Omsorg:

Vi bryr oss om ditt barn.

Omsorg står sentralt i vårt pedagogiske arbeid og handler om relasjonene mellom ansatte og barn, samt barna imellom. Vi vet at omsorg er en grunnleggende forutsetning for barns trivsel, og at god omsorg og trygghet er avgjørende for barnas fysiske og psykiske helse, utvikling og læring. Den omsorgen barna blir møtt med, og selv får anledning til å vise overfor andre, bidrar til å utvikle empati, respekt og toleranse.

I vårt arbeid benytter vi Marte Meo-metoden for å styrke samspill og relasjoner. Metoden hjelper personalet til å være bevisste, støttende og sensitive voksne som ser barnas behov og responderer på en trygg og anerkjennende måte.

Personalet skal være oppmerksomme, nærværende og engasjerte i barnas liv, og bidra til et trygt og omsorgsfullt barnehagemiljø. Samtidig har vi gode og tydelige sikkerhetsrutiner som ivaretar barnas trygghet i hverdagen. Gjennom dette arbeidet ønsker vi å sikre at alle barn opplever tilhørighet, trivsel og en trygg base for videre utvikling og læring.



Lek:

Lek er indre motivert, barn leker fordi det gir dem glede og mening.

Lek er barns måte å uttrykke seg på og bearbeide den virkelige verden. Gjennom lek oppdager barna verden, utforsker erfaringer, følelser og relasjoner. Vi bruker naturen aktivt som lekearena, der barna får rike muligheter til å utforske, skape og kommunisere gjennom kropp, fantasi og språk.

Vi legger til rette for varierte og stimulerende lekemiljøer både inne og ute, som gir gode rammer for barnas frie lek. Lekemiljøene skal inspirere til lyst, glede, kreativitet og fantasi, og den frie leken på barnas premisser har en sentral plass i hverdagen. Gjennom dagsrytmen sørger vi for at barna får god tid og rom til lek, både i små og større grupper.

Personalet har en aktiv og støttende rolle i barnas lek. Vi observerer, støtter og deltar for å berike leken og bidra til videre utvikling av barnas språk, samspill og kognitive ferdigheter.

Gjennom å gi barna felles erfaringer legger vi til rette for utvikling av varierte og meningsfulle leketemaer. Støtten tilpasses barnas modning, forutsetninger og lekeferdigheter.

Vi organiserer rom, tid og lekemateriale på en måte som inviterer til ulike typer lek, og legger til rette for smågrupper både ute og inne der personalet deltar aktivt. Barna får støtte til å forstå og bruke lekekoder, øve seg i perspektivtaking og utvikle sosiale ferdigheter. Gjennom veiledning i lek viser vi barna sosiale regler og normer, og bidrar til et inkluderende fellesskap der alle barn får mulighet til å uttrykke seg, delta og utvikle seg i samspill med andre.



Danning:

Barn skal oppleve å være et verdifullt medlem av et større fellesskap.

Nesjane barnehage legger vekt på at barna skal utvikle ferdigheter som gjør dem i stand til å mestre deltakelse i samfunnet, både i dag og i framtiden. Gjennom Marte Meo-metoden veileder vi barna slik at de får mulighet til å utvikle evnen til å ta vare på seg selv og andre. Samtidig oppmuntrer vi barna til å ta eget initiativ, uttrykke egne meninger og gjøre erfaringer som styrker deres selvstendighet. Vårt mål er å bidra til å bygge robuste barn som har tro på seg selv og egne ressurser.

For å lykkes med dette må de voksne være bevisste sin egen rolle i møte med barna. Danning skjer i alle daglige situasjoner, og i hvert møte mellom barn og voksne. Personalet har derfor et særlig ansvar for å være til stede, støttende og reflekterte i hverdagen.

Med utgangspunkt i Marte Meo har personalet fokus på positive handlinger og ønsket atferd. Vi støtter barna i å finne løsninger sammen og er tett på for å skape trygghet og gode relasjoner. Gjennom små grupper, et bevisst verdigrunnlag og samarbeid med familiene legger vi til rette for fellesskap, mangfold og barns forståelse av egne følelser, tanker og erfaringer.



Læring:

Barn lærer gjennom egne opplevelser og erfaringer.

Læring i Nesjane barnehage skjer gjennom varierte erfaringer og opplevelser i naturen og nærmiljøet. Vi vil legge til rette for at barn lærer gjennom det de opplever og erfarer i hverdagen, blant annet gjennom sanger, rim, fortellinger, turer, lek og utforsking. Bøker er et sentralt element i hverdagen og brukes aktivt både på tur, under måltider, i små grupper og i samlinger.

Personalet møter barnas nysgjerrighet med nærvær og støtte, og bruker både planlagte og spontane aktiviteter som utgangspunkt for samtale og dialog. På tur har vi alltid bøker med oss. Vi legger vekt på å skape et trygt og inkluderende fellesskap der barna deltar aktivt, lærer av hverandre og opplever at egne initiativ blir sett og verdsatt. Progresjon i læringen ivaretas gjennom bevisst pedagogisk arbeid, barnehagens progresjonsplan og, for førskolegruppen, lekbasert læring og SELMA.



3.2. Vennskap og fellesskap

Dette sier Rammeplanen om vennskap og fellesskap:

Barnehagen skal være et sted der vennskap og fellesskap får gro. Vi skaper et positivt klima der barna kan dele gleder, delta i lek og oppleve gode relasjoner. Gjennom felles opplevelser lærer barna å vise omsorg, samarbeide og inkludere hverandre. Voksne legger til rette for trygghet og tilhørighet, og støtter barna i å lære og utvikle seg i fellesskap – slik at alle får mulighet til å være en del av noe større.

Slik gjør vi det i Nesjane barnehage:

Å være en del av fellesskap er et grunnleggende menneskelig behov.

I Nesjane barnehage er vennskap og fellesskap en naturlig del av hverdagen. Gjennom eksempelvis strukturerte fellesskapsskapende leker ute på fotballbanen, opplever de glede i samspill og samarbeid, hvor alle har en plass og blir sett. De eldste hjelper de yngste på småbarnsavdelingen, og slik bygger vi en kultur der omsorg, støtte og inkludering står sentralt. Vi organiserer små grupper og lesegrupper, noe som gir barna mulighet til å bli bedre kjent med hverandre og utvikle trygghet i fellesskapet.

Gjennom turer og kanoturer får barna oppleve norsk friluftsliv sammen, og de lærer å ta hensyn til hverandre både i lek og utfordringer. Disse aktivitetene styrker fellesskapet, gir barna erfaringer de kan dele, og bidrar til at alle føler seg som en viktig del av gruppa. I Nesjane barnehage legger vi til rette for at barna skal knytte vennskap, bygge relasjoner og bli trygge i seg selv og i samspill med andre – med respekt for både nærmiljøet og hverandre.



3.3 Kommunikasjon og språk

Dette sier Rammeplanen om kommunikasjon og språk:

Barnehagen skal gjennom et bevisst og variert språkmiljø – støttet av aktive og reflekterte voksne – sikre at barna opplever språklig glede, utvikler forståelse, og får verktøyene til å kommunisere, samhandle og lære i et inkluderende fellesskap.

Barnehagen skal være en språkrik arena der kommunikasjon, språk og tekst får utvikle seg i lek og hverdagsaktiviteter.

Slik gjør vi dette i Nesjane barnehage:

Språk gir tilgang til verden.

I Nesjane barnehage ser vi kommunikasjon og språk som et grunnleggende fundament for barns læring og sosiale utvikling. På hver avdeling er systematiske høytlesingsaktiviteter en integrert del av barnas hverdag. Dette gir rom for meningsfulle samtaler om bøker og fortellinger, der barna oppmuntres til å undre seg, stille spørsmål og dele egne tanker. Vi benytter «*Grep om begreper*» som metode for systematisk begrepslæring for både små og store barn. Dette bidrar til å styrke barnas ordforråd og begrepsforståelse, og gir dem bedre forutsetninger for å sette ord på opplevelser og følelser i hverdagen.

Vi arbeider også med eventyr og bøker over lengre perioder, noe som gir barna tid og rom til fordypning i fortellingene. Gjennom dette får barna mulighet til å lære nye ord og uttrykk, og til å ta språket aktivt i bruk gjennom lek, rollelek og dramatisering. Dette bidrar til å styrke språkutviklingen og skaper samtidig en felles opplevelse og referanseramme i barnegruppen.

Som Matjungel-barnehage skaper vi varierte aktiviteter som gir barn erfaringer der språk utvikles i samspill med sanseopplevelser og egen utforsking. Blant annet gjennom lukt- og smaksaktiviteter får barna nye erfaringer og anledning til å sette ord på det de opplever sammen med andre. Gjennom disse aktivitetene legger vi til rette for at alle barn får utvikle et rikt og nyansert språk, bli trygge i kommunikasjon og oppleve glede ved å bruke språket i samspill med andre. Som bevisste rollemodeller benytter vi selv- og parallelsnakk i barnehagens hverdag.



4. Barns medvirkning

Dette sier Rammeplanen om barns medvirkning:

Fleksibilitet og medvirkning

Vi tilpasser hverdagen etter barnas behov og initiativ. Barna får valgmuligheter, tid til mestring og mulighet til å være i lek over tid.

Selvstendighet og ansvar

Barn får lede an i lek, ta ansvar og bidra i oppgaver. Vi støtter dem i konflikter og hjelper dem til å se andres perspektiv.

Uttrykk og bevegelse

Barna har frihet til bevegelse og plassering innenfor rammer. Vi gir tid og rom for uttrykk og sørger for at alle barn blir hørt.

Slik gjør vi dette i Nesjane barnehage:

Barna skal være aktive deltakere i barnehagens hverdag.

I Nesjane barnehage legger vi til rette for reell medvirkning ved at barna får påvirke innhold og aktiviteter i hverdagen. Personalet er oppmerksomme på barnas uttrykk, interesser og initiativ, og bruker dette som utgangspunkt for planlegging og gjennomføring. Slik opplever barna å bli tatt på alvor og å være aktive deltakere i fellesskapet.

Barnas medvirkning kommer til uttrykk på ulike måter i hverdagen. Barna får blant annet være med og bestemme hvilken sang vi synger før måltidene. I måltidsituasjoner gis barna valg knyttet til pålegg og drikke. De yngste kan peke for å vise hva de ønsker, mens de eldre barna gir også uttrykk for egne valg gjennom språk.

På tur gir vi barna rom for å påvirke tempo og innhold ved å stoppe opp og utforske det de er nysgjerrige på, for eksempel ved å studere en snegle eller lete etter insekter under steiner. Vi legger også til rette for barns initiativ til felles aktiviteter, som sangleker på tur.

For å styrke barnas opplevelse av mestring og selvstendighet, involveres de også i beslutninger knyttet til påkledning. Barna får velge om de vil bruke votter på kalde dager, samtidig som votter alltid er tilgjengelige. Barna lærer gradvis å kjenne etter selv, gi uttrykk for egne behov og ta ansvar for egen kropp, enten gjennom språk, kroppsspråk eller tegn.



5. Samarbeid og samarbeidspartnere

5.1 Foreldresamarbeid

Tett samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er viktig for at barna skal ha fullt utbytte av barnehageoppholdet.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål, og foreldrene har rett til medvirkning både individuelt og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Medvirkning kan også skje daglig i levering og henting, eller gjennom foreldresamtaler og foreldremøter.

Foreldrene er de viktigste for barn og unges oppvekst. I samspillet mellom barn og foreldre legges mye av grunnlaget for hvordan barn og unge utvikler seg, hvor trygge de blir i kontakt med andre, hvilke styrker de bærer med seg og hva som kan bli utfordrende i livet. Vi er opptatt av at ansatte skal få øke kompetansen for å bidra til å redusere risiko for omsorgssvikt og atferdsvansker, og styrke de faktorene som beskytter og gir gode oppvekstforhold.

5.2 Henting og levering

Det er viktig at foresatte henvender seg til personalet ved levering- og hentesituasjonen slik at personal til enhver tid har oversikt over hvem som er i barnehagen. Det er fint å benytte overgangen ved henting og levering til å fortelle litt om natten og morgenen hjemme, og få informasjon om hvordan barnet har hatt det i barnehagen i løpet av dagen.

Det er personalet som har ansvar for barnet hele tiden mens foresatte ikke er der. Dersom andre enn foresatte skal hente barnet i barnehagen, må vi ha beskjed om dette på forhånd. Legg det gjerne inn i kalenderen på MyKid. Kommer noen for å hente barnet uten at vi har fått beskjed, ringer vi til foresatte og ber om godkjennelse før vi leverer fra oss barna.

5.3 Foreldresamtaler

Foreldrene/ Foresatte blir invitert til to samtaler i året, en høst og en vår, for å snakke om deres barns utvikling og trivsel i barnehagen.

Samtaler med pedagogisk leder eller styrer kan avtales utover de ordinære foreldresamtalene.

5.4 Foreldremøte

Foreldre/foresatte inviteres til årlige foreldremøter i barnehagene. På foreldremøtet drøftes saker som angår barnehagen og aktuelle temaer for foreldre.

5.5 Foreldrenes arbeidsutvalg, FAU

Velges av foreldregruppen, og er de som i praksis organiserer miljøfremmende tiltak som julefest, grillfest og 17.mai-toget m.m.

5.6 Samarbeidsutvalg, SU

Består av minst 2 valgte foresatte, 2 ansatte i barnehagen og 1 fra arbeidsgiver (politikker) i tillegg til styrer. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

5.7 Foreldreutvalget for barnehager, FUB

Er et utvalg på nasjonalt nivå for foreldre med barn i barnehagen. I Gjesdal har vi en representant fra hver barnehage, i tillegg er barnehagesjef deltakende på møtene. FUB skal gi råd og veiledning til foreldre, ansatte i barnehagene og myndigheter om samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet.

5.8 MyKid – vår digitale App

www.mykid.no (egen app) er barnehagens kommunikasjonsverktøy mellom hjem og barnehagen. Her holder foreldre seg oppdatert på planene for uken, månedsbrev, meny, oppsummering av dagen i dag og bilder fra hverdagen i barnehagen.

5.9 Samarbeidspartnere

Barnehagen har tett samarbeid med flere ulike kommunale tilbud, og vil i samspill med foresatte ta kontakt med de ulike etatene ved behov.

5.9.1 Familiesenter

Et lavterskeltilbud og gratis tilbud for barn, unge og familier. Hvis dere ønsker støtte og veiledning i foreldrerollen, så tilbyr de individuelle samtaler, veiledning, kurs etc. Det trengs ingen henvisning.

5.9.2 Helsestasjon

Helsestasjon er til barn 0-5 år og deres foreldre. Grunnbemanningen består av sekretær, jordmor, helsesykepleier, lege og fysioterapeut. Ved helsestasjonen kan dere få veiledning og støtte i spørsmål som knytter seg til barnets vekst, utvikling og trivsel.

5.9.3 PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste)

Barn som har ulike utfordringer, som språkutvikling, sosioemosjonell utvikling eller annet, kan bli henvist til PPT for observasjon og sakkyndig vurdering. PPT kan også gi råd om tiltak uten at det er henvisning. Dette skjer alltid i samarbeid med foreldrene.

5.9.4 Avdeling for kvalifisering og integrering (AKI)

Avdeling for kvalifisering og integrering består av flyktning tjenesten og voksenopplæringen og har ansvar for bosetting, norskopplæring og kvalifisering av flyktninger. De bidrar i saker som gjelder familier som har vært på flukt.

5.9.5 Barnevern

Når barnehagen eller foreldre/foresatte er bekymret for barnet eller familiesituasjonen, er det barnevernet som undersøker og avgjør om det er grunn for slik bekymring. Er det grunn for dette, vil barnevernet ha mulighet til å sette inn ulike hjelpetiltak.

5.9.6 Fysio – og ergoterapi

Har barnet nedsatt fysisk funksjonsevne og vansker med å utføre daglige aktiviteter, kan barnet og barnehagen få hjelp av ergoterapeut eller fysioterapeut i kommunen.



Gjesdal
kommune
Bedre sammen

6. Fagområdene i rammeplanen

Barnehagen skal gi barn et helhetlig læringsmiljø der lek, omsorg og danning står i sentrum. Gjennom de syv fagområdene får barna varierte erfaringer som fremmer utforskning, undring og livslang læring. Voksenrollen er avgjørende – personalet skal støtte barna i deres utvikling, støtte barnas initiativ og skape og forutsigbare og trygge rammer for utvikling og fellesskap. Personalet skal sikre progresjon ved å tilpasse innhold og utfordringer til alle barns utvikling og behov.

[Kvalitetshjulet – Kompetanseheving for barnehageansatte](#)

[9. Barnehagens fagområder | udir.no](#)

6.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Språk og kommunikasjon er nøkkelen til lek, læring og samspill.

- Vi gir barna rike muligheter til å utvikle språk gjennom sanger, rim, regler, samtaler, fortellinger, bøker og lek.
- **Tegn til tale** er en naturlig del av hverdagen.
- Sommerfuglgruppa lærer å skrive eget navn og sine bokstaver
- Samtalebasert lesing er strukturert og integrert på hver avdeling.
- Barnehagen tilbyr faste sangsamlinger der foreldre inviteres til å delta. Samlingene tilpasses barnegruppenes behov og bidrar til fellesskap, språklig utvikling og inkluderende samspill.



6.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

Barn lærer med hele kroppen.

- Vi legger til rette for **fysisk aktivitet**, gode vaner og kunnskap om mat og helse i trygge omgivelser.
- Matjungle-prosjekt blir brukt aktivt i hele barnehagen.
- På tur får barna førstehåndserfaringer gjennom sanselig utforsking, der de bruker kroppen og hendene aktivt.
- I bevegelsesleker øver barna på å følge felles regler, impulskontroll og kroppslig bevissthet.
- På turer får barna utfordringer med å gå i ulendt terreng og oppøve utholdenhet.



6.3 Kunst, kultur og kreativitet

Kreativ utfoldelse gir barn mulighet til å uttrykke seg og oppleve glede.

- Vi inspirerer til skapende aktiviteter innen **musikk, dans, drama og visuelle uttrykk**.
- På småbarn inviterer vi foresatte inn til sangsamlinger to ganger i året.
- Barnehagen har samarbeid med kulturskolen gjennom gjensidige besøk.
- På småbarnsavdelingene benytter vi egne sanger som gir barna trygghet, gjenkjennelse og mulighet for aktiv deltakelse.
- Vi dramatiserer ulike eventyr sammen med barna og benytter konkrete for å styrke forståelse og engasjement.
- Til de ulike høytidene og arrangementene så har vi kreative og skapende aktiviteter.



6.4 Natur, miljø og teknologi

Gjennom utforskning av natur og teknologi utvikler barn forståelse for sammenhenger i verden.

- Vi gir rom for **undring, eksperimentering og bærekraftig tenkning.**
- Det brukes **Naturoppdraget** initiert av Besøkssentre i Norge og Naturfagsenteret på alle avdelinger.



6.5 Etikk, religion og filosofi

Barn møter ulike verdier og livssyn i samfunnet.

- Vi fremmer **respekt, toleranse og refleksjon** gjennom samtaler og opplevelser.
- Vi har temabaserte samlinger på ulike markeringer som høytider, FN-dagen, samenes nasjonaldag, o.l.

6.6 Nærmiljø og samfunn

Barn skal bli kjent med sitt nærmiljø og forstå fellesskapets betydning.

- Vi gir erfaringer med **demokrati, medvirkning og kulturelt mangfold.**
- Vi besøker biblioteket jevnlig gjennom barnehageåret.
- Vi jobber aktiv med trafikkopplæring på alle avdelinger.



6.7 Antall, rom og form

Matematikk er en naturlig del av lek og hverdagsaktiviteter.

- Vi gir barna erfaringer med **tall, former og måling** gjennom utforskende og lekbaserte aktiviteter.
- Sommerfuglene har ulike aktiviteter med fokus på å gjenkjenne former.
- Fargejakt på tur i forbindelse med fargefester.
- I hverdagslige situasjoner bruker vi preposisjoner aktivt og bevisst for å styrke barnas forståelse av språk, rom og plassering.



7. Tilvenning og overganger

7.1 Tilvenningsperioden - den viktige oppstarten

Barnehagene i Gjesdal anbefaler 5 dagers tilvenning med foreldre til stede når barnet starter.

Foreldrene kjenner barnets rutiner og kan støtte i det nye miljøet.

Barna får en primærkontakt for trygg tilknytning, og små grupper sikrer at starten ikke blir overveldende. Primærkontakten hjelper barnet å bli trygg i større grupper og med andre voksne.

Primærkontakten avtaler tidspunkt for oppstart og avklarer når barnet er klart for at foreldrene trekker seg vekk. Dette gjøres når barnet er trygt nok.

En trygg start – dag 1 og 2:

Du som forelder er sammen med barnet hele tiden, og har alt ansvar for barnet. Vi oppfordrer at du deltar aktivt i barnehagehverdagen, sammen med barnet. Kontaktperson er sammen med deg og barnet.

Vi anbefaler at barnet tar hvilen sin hjemme første dag.

En trygg start – dag 3:

Du som forelder er sammen med ditt barn hele dagen, men kan gjerne holde seg litt mer i bakgrunnen. Barnets kontaktperson i barnehagen tar over noen omsorgsoppgaver mens du er til stede.

En trygg start – dag 4 og 5:

Du kan forlate barnet en liten stund slik at barnet kan være alene sammen med kontaktperson mens du er på barnehagens pauserom, hvis barnet er trygg nok på tilknytningspersonen. Hvor lenge en skal være borte avtales på forhånd. Vær alltid tilgjengelig slik at barnehagen lett kan komme i kontakt.

7.2. Ved overganger innad i barnehagen

Når barnet bytter avdeling sørger barnehagen for at barna får tid og rom til å bli godt kjent med den nye barnegruppe. Barnehagen har utarbeidet en «beste praksis» som kvalitetssikring for best mulig overgang ved avdelingsbytte.

7.3.Overgang til skole.

Ved overgang mellom barnehage og skole har vi egen skole- gruppe for barna som er skolestartere kommende år. Pedagogisk opplegg rundt *Lekbasert læring* (

[Forsiden - Lekbasert Læring](#)) og SELMA ([SELMA – En ressurside for SELMA](#))

Vi har stort fokus på godt samarbeid mellom barnehage- hjem, samt barnehage- skole. Dette for å skape en trygg og god overgang. Barna får besøke skolene de skal starte på, sammen med trygge ansatte fra barnehagen.

Gjesdal kommune har utviklet rutiner for overgang mellom barnehage og skole. Barna skal kjenne på sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole. Siste året i barnehagen er ofte et spennende år for barna.

Vi bruker førskoleopplegget **Lekbasert læring**. Dette er et forskningsbasert opplegg for førskolebarn, utviklet for å gi barna et best mulig utgangspunkt før skolestart.

Lekbasert læring er en kombinasjon av fri lek og lekbaserte læringsaktiviteter. Det er viktig at de voksne rundt barna er engasjerte og entusiastiske når barna lærer og utforsker. Trygge, varme relasjoner er grunnlaget for stimulering og det er fokus på sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk.



8. Vurdering og dokumentasjon

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med lov og rammeplan. Vurderingen skjer gjennom felles refleksjon i personalgruppen og omfatter også barnas trivsel og utvikling, basert på observasjoner og barnas egne erfaringer. Dokumentasjon brukes til planlegging, vurdering og utvikling, og gir foreldre og myndigheter innsikt i barnas opplevelser og læring. Etiske hensyn og personvernregler følges alltid, og foreldre har rett til innsyn og korrigerende opplysning

9. Årshjul / Tidsplan

Med utgangspunkt i årshjulet lager avdelingene egne ukeplaner, der innhold og metode vil variere.

Måned	Spesielle aktiviteter
August	Tilvenning/ nytt barnehage år
	Planleggingsdager 17. og 18.08.2026
	Oppstartsamtaler med nye barn på liten avdeling og nye barn på stor avdeling.
September	Tilvenning
	Brannvernssuker uke 38-39
	Fargefest - grønn
	Foreldremøte 16.09.2026 kl.19.00-20.30
Oktober	Foreldresamtaler
	Mørkedag i barnehagen 15.10.2026
	FN-dag/ Barneaksjon 22.10.2026
November	Planleggingsdag 13.11.2026
	Foreldresamtaler
	Fargefest - rød
Desember	5-åringer går i Lucia-tog 11.12.2026

	Nissefest 15.12.2026
	FAU arrangerer førjulsfest for barn og foreldre (datoen kommer)
Januar	fargefest - blå
Februar	Samenesdag 04.02.2027
	Morsmålsdag 19.02.2027
	Karneval uke 8
Mars	Planleggingsdag 30.03.2027
	Foreldresamtaler
	Fargefest gul
April	foreldresamtaler
	Earth-day 22.04.2026
Mai	Planleggingsdag 07.05.2027
	Foreldremøte for nye foreldre 25.05.2027 kl.19.00-20.30
	Besøksdager nye barn
	Vi markerer 17.mai i barnehagen - 14.mai
	Fargefest
Juni	sommerfuglfest for våre 5-åringer
	FAU og barnehagen organiserer Sommerfest for foreldre, familie og barn i uke 24.
	Idrettsdag 03.06.2027
	Sommerbarnehage
Juli	Sommerbarnehage
	Barnehagen har stengt i uke 28 & 29.

11. Vedlegg og informasjon

- Kontaktinformasjon

Styrer: Carolin Spalony – mobil: 968 30 100

Avdeling Kuheien – mobil: 954 45 119

Avdeling Kodlaberget – mobil: 954 60 297

Avdeling Myrvang – mobil: 954 87 709

Avdeling Gåsamy - mobil: 954 24 496

- Henvisning til rammeplan og barnehageloven

Barnehageloven: [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver:

[Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

- Progresjonsplaner: Vennligst klikk på den neste linken på nettsiden vår.