



ÅRSPLAN 2024/2025



VÅR ÅPNINGSTID: 06:45-16:45

Fiskebekk barnehage

Fiskebekkveien 30
4331 ÅLGÅRD

Ved å ringe nummer 51 61 24 90, vil dere få 7 tastevalg til avdelingene:

Kontor	Tast 1 (Direkte: 932 25 623)		
Småberget inne:	Tast 2 (Direkte: 950 01 424)	Småberget ute:	Tast 3 (Direkte: 953 04 944)
Storenuten inne	Tast 4 (Direkte: 953 04 944)	Storenuten ute	Tast 5 (Direkte: 952 25 272)
Fodnaberget inne	Tast 6 (Direkte: 950 06 892)	Fodnaberget ute	Tast 7 (Direkte: 952 38 141)

E-post: daglig-leder@fiskebekkbarnehage.no

Fiskebekk barnehage. Vår visjon: «med fokus på fremtiden»

Fiskebekk barnehage er en 3-avdelings, privat andelsbarnehage som startet opp i oktober 2002. Barnehagen eies av alle foresatte som har kjøpt en andel. Avdelingene har navn etter nuter/ fjell rundt barnehagen.

Småberget er avdelingen for de yngste barna (0-2 år). Her legger vi ekstra vekt på omsorg, trygghet og tid, slik at hvert barn får en god start i barnehagen. Foreldrene skal være helt sikre på at deres barn blir godt ivaretatt, og får en god utvikling. Småberget har faste og forutsigbare rutiner, og alle barna får en kontaktperson ved oppstart.

Storenuten og Fodnaberget er hver sin 3-6-årsavdeling. Barna på avdelingen er delt i to grupper. Gruppene veksler på å ha aktiviteter ute og å være inne i barnehagen. Aktivitetene er blant annet å benytte idrettsanlegget, lekeplasser og gå på turer i nærområdet i skog og mark. Her er barna ute på tur til leirplassen i Neseskogen eller på tur i nærområdet, og inne i barnehagen annenhver uke. Vi har egen minibuss og ansatte med minibuss-sertifikat som kjører barn og ansatte til leirplassen i skogen.



Personalet i Fiskebekk barnehage

De ansatte har ulik utdanning, alder, erfaring og kompetanse og utfyller hverandre på en god måte. Det er et mål at alle barna gjennom barnehageåret skal bli kjent med alle i barnehagen, både voksne og barn, og at de kan få venner på tvers av andre avdelinger og besøke søsken. Vi har avdelingsmøter på dagtid og det er derfor viktig at barna kjenner alle i personalet, ettersom avdelingene avløser hverandre ved møteavvikling. I tillegg ruller vi på personal i forbindelse med ferier gjennom året. Vi har også faste vikarer som benyttes ved sykdom/ fravær.

Småberget

Synnøve Steinsland	Pedagogisk leder	100%
Kari Hilde Hellestø	Pedagogisk leder	100%
Malin V. Nielsen	Barne- og ungdomsarbeider	100 %
Hilde Grimsmo	Pedagogisk medarbeider	100%
Nok Høgemark	Pedagogisk medarbeider	100%

Storenuten

Line Hammer	Pedagogisk leder	100%
Stine Beate Ravndal	Pedagogisk leder og nestleder	100%
Ida-Catrin Rendal	Barne- og ungdomsarbeider	100%
Nina Ravndal	Pedagogisk medarbeider	100%
Karoline Vatne	Pedagogisk medarbeider	100 %

Fodnaberget

Berit B. Sætevik	Pedagogisk leder	100%
Merete Ottesen	Pedagogisk leder på disp.	100%
Astrid G. Ramsfjell	Barne- og ungdomsarbeider	100 %
Ine Evensen	Pedagogisk medarbeider	100%
Marit Irene Rasmussen	Pedagogisk medarbeider	100%

Ekstra ressurs

Birgitte S. Byberg	Pedagogisk medarbeider	100 %
--------------------	------------------------	-------

Spesial pedagog

Renate Egeland	Spesialpedagog	100%
----------------	----------------	------

Kontoret:

Camilla Tjørhom	Daglig leder	100%
-----------------	--------------	------

Øvrige ansatte:

Elin Tomren Høgset	Kjøkkenansvarlig	60%
Gabriela Sivertsen	Rengjøringsansvarlig	40%

Pedagogisk leder	E-post
Berit Sætevik	Berit.saetevik@fiskebekkbarnehage.no
Merete Ottesen	Merete.ottesen@fiskebekkbarnehage.no
Stine Ravndal	Stine.ravndal@fiskebekkbarnehage.no
Line Hammer	Line.hammer@fiskebekkbarnehage.no
Kari Hilde Hellestø	Kari.hellesto@fiskebekkbarnehage.no
Synnøve Steinsland	Synnove.steinsland@fiskebekkbarnehage.no

Styret, foreldreråd og samarbeidsutvalg

Barnehagen eies av alle foreldre som har kjøpt en andel, og ledes av et eierstyre som består av 7 representanter. Representantene blir valgt på årsmøtet (generalforsamling) i mars/april hvert år og velges for 2 år. Styret i barnehagen har arbeidsgiveransvar, foruten at de skal se til at barnehagen drives i samsvar med lover og regler. Styret har det økonomiske ansvaret og er barnehagens øverste organ mellom årsmøtene.

Styret 2024-2025

Oddgeir Gramstad	Styreleder	Valgt frem til april 2026
Helge Endresen	Nestleder	Valgt frem til april 2025
Elin C. Haus	Styremedlem	Valgt frem til april 2025
Martine Olsen	Styremedlem	Valgt frem til april 2025
Martin Olausson	Styremedlem	Valgt frem til april 2026
Renate Broch Sinnes	Styremedlem	Valgt frem til april 2026
Raymond B. Johansen	Styremedlem	Valgt frem til april 2026

SU (Samarbeidsutvalget) 2024-2025

Raymond B. Johansen, leder	Foreldrerepresentant
Ingvar Nevland, nestleder	Foreldrerepresentant
<i>Vara velges under foreldremøtet i høst</i>	
Marit Irene B. Rasmussen	Representant for ansatte
Stine Beate Ravndal	Representant for ansatte
Hilde Grimsmo	Vara for ansatte
Oddgeir Gramstad	Representant for eierstyret
Raymond B. Johansen	Representant for eierstyret

Foreldreråd består av alle foreldrene. Det velges to representanter som skal sitte i SU (Samarbeidsutvalget) sammen med to foreldre fra eierstyret og to representanter fra personalet i Fiskebekk barnehage. Foreldrerådet skal fremme interessene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene skaper et godt miljø.

SU skal være et kontaktskapende, rådgivende og samarbeidende organ. SU sine oppgaver er blant annet å godkjenne årsplanen, arrangere dugnad og evaluere og ha innsyn i den daglige driften. SU er også bindeleddet mellom foreldre og styret i barnehagen.



MyKid

MyKid blir brukt som kommunikasjonsmetode i barnehagen. Dere kan gå inn på www.mykid.no for å logge inn etter at vi har sendt dere passord. Vi hjelper dere med registrering om dere trenger det. Her kommer det informasjon og dokumentasjon på hva vi har gjort, bilder og video av barnet og beskjeder mellom barnehagen og hjemmet. Dere kan selv registrere fravær, ferier og sende oss beskjeder. Om dere tillater det vil også bilder av barnet bli lagt ut på MyKid.

Planleggingsdager

Vi har 5 planleggingsdager i året og disse dagene er barnehagen stengt. Vi ser nødvendigheten av at hele personalet får gode, faglige fellesopplevelser som er med på å utvikle vår samlede kompetanse. Det er også viktig at vi kan bruke en hel dag sammen til å planlegge, evaluere og reflektere.

- Torsdag 15. og fredag 16. august 2024
- Torsdag 02. januar 2025
- Tirsdag 22. april 2025
- Fredag 30. mai 2025 (inneklemt fredag)

Andre fridager i 2024-2025

Barnehagen er stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag.

Fiskebekk barnehage har stengt om sommeren i uke 29 og uke 30.

Pedagogisk grunnsyn – barnehagens grunnmur

Begrepet pedagogisk grunnsyn handler om hva vi bygger vårt arbeid på. Det handler om hvordan vi ser på barn, hvordan vi tenker at barn lærer og utvikler seg i samspill med andre. Vi mener at personalet i barnehagen må ha en felles pedagogisk plattform for alt arbeid i barnehagen. Det handler også om verdier, holdninger og taus kunnskap som vi alle har. For å kunne være bevisst dette i det daglige, må vi ha dialog, diskusjoner og refleksjoner der vi vurderer vårt eget arbeid og legger føringer for veien videre.

Vi velger å presentere vårt felles pedagogiske grunnsyn i punkter:

- Barn er kompetente individer med medfødt evne og vilje til samspill, kommunikasjon og læring
- Vi vil ta barn på alvor ved å møte dem på en respektfull og anerkjennende måte
- Barnet sanser med hele seg, og inntrykk og erfaringer fra omgivelsene vil være med på å prege barns følelsesliv og intellekt
- Personalet må være bevisst sin rolle som modeller
- Verdier som demokrati, solidaritet og det å ha et inkluderende fellesskap lærer og erfarer barn i samspill med bevisste voksne og i møte med andre barn
- Barnehagen skal verdsette og gi rom for barns følelser
- Vi ser på alle barn som spesielle, individuelle og med ulike behov

I tråd med vårt pedagogiske grunnsyn vil barns medvirkning være både nødvendig og naturlig for å skape en kvalitativ god barnehage. Vi vil at barns rett til medvirkning er synlig gjennom hele årsplanen og i vår barnehagehverdag.

Danning, læring, lek og omsorg

Barnehagen er en dannelsesarena. Fiskebekk barnehages innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor danning, omsorg, lek og læring står sentralt. I barnehagen er samhandlingsprosesser i lek og læring og det å ta hensyn til hverandre forutsetninger for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette.

Læring

Barn er aktive aktører i eget liv, de er nysgjerrige og undrende, de søker kunnskap og erfaringer i samspill med andre. I dette ligger at barn har et indre driv, en indre motivasjon for å tolke og forstå verden rundt seg, og at de stadig er på søken etter mer kunnskap. Dette skjer i samspill med andre, voksne og barn. Det er derfor nødvendig at de voksne er lydhøre for barns innspill, og tar barn på alvor. Den voksnes rolle er å motivere, inspirere, utfordre og undre seg sammen med barn. I denne vekselvirkningen mellom barns og voksnes initiativ ivaretar vi barnets helhetlige utvikling. Vi ønsker derfor å ha metoder som tar hensyn til dette i vårt pedagogiske arbeid.



Læringsglede i barnehagen bunner ut i et helhetssyn på barn, som handler om både det sosiale, utvikling av empati og erfaringer og om kunnskaper innenfor ulike fagområder. I denne helheten ligger barnehagens mandat som pedagogisk institusjon. Vi skal ha fokus på hele mennesket.

Barns selvtillit og barns selvbylde er to forskjellige ting. Selvtillit handler om hva du er god til, følelse av mestring, kunnskaper og hva man kan. Selvbildet er det totale bildet en har av seg selv. Vi ønsker at barn skal oppleve seg selv som verdifull og viktig ikke bare sett i forhold hva de presterer, men hvem de er. Et helhetlig syn på læring, at læring skjer i relasjoner til andre på alle plan, og at læring i barnehagen er et vidt begrep som omfavner også lek, omsorg og samhandling er barnehagens særpreget og en nødvendig forutsetning for den videre utvikling for alle mennesker.

Lek

Lek er barns viktigste aktivitet. Hvordan vi tilrettelegger for god lek handler om flere ting. Vi må skape tid og verne leken mot støy og avbrytelser, innrede rom slik at de er estetisk innbydende, og finne gode naturområder som er spennende. Kvalitative gode leker og utstyr hører med.

Vi må også være bevisst hvordan vi organiserer barnegruppene, og hvordan vi bygger opp om relasjoner som dannes. Ved å være aktive voksne i leken signaliserer vi at lek er viktig. De voksne skal gå inn i leken på barnas premisser og være gode rollemodeller.

Gjennom lek lærer, opplever og bearbeider barn inntrykk. Lek er kreativitet, samhandling og fantasi på et høyt plan. I lek skapes barnekultur, den formidler verdier, holdninger, følelser og kunnskap. Den voksnes oppgave blir å delta aktivt, veilede, støtte, oppmuntre og inspirere. Leken kan være et godt pedagogisk verktøy, men leken har først og fremst sin egen verdi. Barn leker for å leke, og det er barndommens aller viktigste aktivitet.

Omsorg

I Rammeplanen står det at omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barn lærer om omsorg ved for eksempel å se andre barn bli stelt med, hjulpet under måltider og på/avkledning, får trøst og en klem. Videre kan en vise omsorg for dyr, planter og miljø. Personalet i Fiskebekk barnehage skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Personalet i barnehagen skal ha fokus på sin egen rolle i barnehagen, og hvordan man gjennom sine egne erfaringer, verdier og holdninger formidler noe til barn både bevisst og ubevisst. Å sette omsorg på dagsordenen sammen med oppdragelse og danning handler om å bli kjent med seg selv og være bevisst på seg selv og hva man formidler videre til barn. Dette krever selvinnsikt, refleksjon over egen praksis og vilje og evne til å gjøre endringer samt å tåle konstruktive tilbakemeldinger og åpen dialog.

Temaarbeid gjennom året

I Fiskebekk barnehage har vi felles tema for alle avdelingene. Dette fordi vi vil at barna skal få felles opplevelser og at vi sikrer at barna får erfaringer i de syv fagområdene som Rammeplan for barnehager beskriver. I årsplanen har vi ikke beskrevet en detaljert plan for hver enkelt måned. Avdelingene vil skrive en mer detaljert plan i sin kalender inne på MyKid. Det legges også ut et månedsbrev som beskriver nærmere hva vi har gjort den foregående måneden, evaluering av prosjekter og plan for kommende aktiviteter.

Vi har valgt å bruke god tid på enkelte tema. Dette er for å gi barn og personal mulighet til å fordype seg og ha tid til å arbeide med temaene. Vi får da rom for å ivareta barns egne initiativ, men likevel sikre at vi får gjort det vi har satt som målsetting. Vi vil også vurdere/ evaluere temaarbeidet kontinuerlig for å se om dette er noe som fenger barna og som skaper interesse, lek og læring.

7 fagområder

Rammeplanen presenter 7 ulike fagområder som barna skal få kjennskap til gjennom sin tid i barnehagen. I det praktiske liv ser vi at fagområdene glir over i hverandre, og at vi gjennom en dag eller en uke er innom alle de ulike fagområdene.

I Fiskebekk barnehage skal disse fagområdene være gjennomgripende i hverdagen. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna i Fiskebekk barnehage skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Rammeplanens 7 ulike fagområder

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Storyline

Vi har valgt å bruke metoder som "Storyline" og overordnede tema som gjør at vi kan balansere barns innspill og initiativ med å gi barna erfaringer og opplevelser som igjen fører til progresjon. Det er nødvendig å se læring som en prosess. Storyline er en tverrfaglig og problembasert undervisningsform med fokus på at barna skal være aktive. Undervisningen bygges systematisk opp gjennom en temafortelling i tett dialog mellom personalet og barna. Den fiktive verden som skapes gjennom storylinen, brukes til å utforske vår virkelige verden. Arbeidet synliggjør og videreutvikler barnas kunnskap og erfaringer. Personalet vil i stor grad fungere som veileder og arbeidsleder. Barna skal ikke belæres, men selv oppdage, handle og reflektere.

Tema for storyline velges hovedsakelig ut etter å ha observert hva som fenger barna i lek, samt at vi tenker at storyline kan tilføre leken noe utover det som barna allerede kjenner til. Barna får medvirke i å velge hva neste års tema skal være.



Hvordan kan vi jobbe med Storyline i praksis?

"Barna kommer inn på kjøkkenet for å se film om våren. Det hele starter med bilder av blomster, småkryp og trær! Plutselig «vrenger» filmen seg og vi ser et romskip som flyr i stor hastighet ned mot selveste jordkloden. Romskipet krasjlander rett ved barnehagens port, og ut av det kommer det tre vesener fra verdensrommet! De går inn porten og videre inn til avdelingene! Hvem er de? Hva vil de her? Hvor er de nå? Avdelingene finner et brev! Alle setter seg i ring for å høre hva som står i brevet..."

Slik var starten på storylinen om verdensrommet. Undringen og fokuset er med en gang på det som har hendt. Nå er det bare fantasien som stopper oss. Nye hendelser og oppdagelser vil føre historien videre, og imens må barna lage ting, få oppgaver og snakke om hva som skjer og hva de tror skal skje.

Barnehagen har hatt stor suksess med bruk av storyline tidligere barnehageår. Det er en arbeidsmetode som fenger, engasjerer og begeistrer både barn, foreldre og personalet.

Planlegging, dokumentasjon, vurdering og progresjon

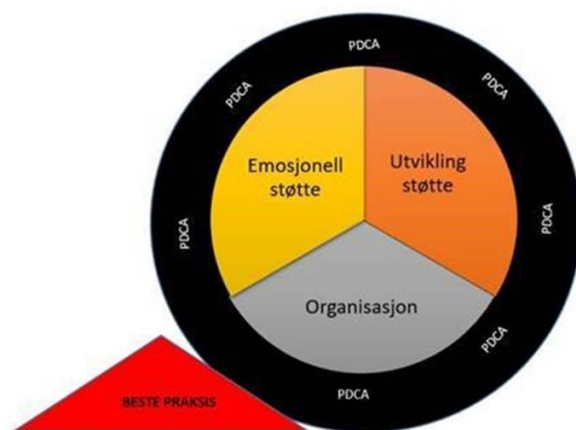
Ifølge Rammeplanen skal barnehagen, planlegge, dokumentere og vurdere det pedagogiske arbeidet. Dokumentasjon av hverdagen og hva vi faktisk arbeider med er nødvendig for å kunne evaluere og vurdere. Samtidig er dokumentasjon en måte å synliggjøre prosessene i barnehagen på for foreldre. Vi kommer til blant annet til å dokumentere på MyKid, der vi skal legge ut saker som omhandler hverdagen i barnehagen. For å sikre utvikling og progresjon, må dokumentasjonen være grunnlag for videre diskusjoner og refleksjoner for videre arbeid. Hva var bra? Hva kan vi gjøre annerledes? Hvilke erfaringer sitter vi igjen med?

Ved å stille disse spørsmålene vurderer vi arbeidet vårt og gjør nødvendige endringer for videre arbeid. Vurdering vil også støtte de voksnes planlegging. Vi vurderer fortløpende og daglig, samtidig som vi vurderer og evaluerer mer systematisk på avdelings- og personalmøter, utviklingssamtaler og møter i styret og SU.

Barnas umiddelbare tilbakemelding i det daglige, er kanskje den aller viktigste vurderingen vi får. Dette arbeidet er personalet i barnehagen sitt ansvar. Viktige medspillere er både barn og foreldre.

Høykvalitetsbarnehage

«Kvaliteten i barnehagen har ikke bare betydning for hvordan barnet har det fra dag til dag, men har også betydning for barnets utvikling lenge etter at barnet har sluttet i barnehagen» - Sitat fra forsker Elisabeth Solheim Buøen i foredrag til alle barnehageansatte august 2019.



Siden august 2019 har Fiskebekk barnehage og de andre barnehagene i Gjesdal arbeidet med en felles satsning om å bli «høykvalitetsbarnehager». Vi har vært opptatt av å sikre at hverdagssituasjonene med barna er preget av høy kvalitet, og at de ansatte har kunnskap og kompetanse om hvordan de på best mulig måte kan støtte barna i sin utvikling og læring gjennom dagen. Det har blitt utarbeidet en egen arbeidsmodell, «kvalitetshjulet», som innehar forskningsbasert kunnskap om hva som utgjør god kvalitet i barnehagen og hvordan slik kunnskap overføres til praksis. Forskning viser at det er de voksnes måte å gi emosjonell støtte, utviklingsstøtte og hvordan de organiserer dagen, som er avgjørende for hvordan barn lærer og utvikler seg. Se gjerne kvalitetshjulet.no for mer informasjon.

Våren 2025 får Fiskebekk barnehage besøk av en sertifisert observatør, som brukte et forskningsbasert kartleggingsverktøy CLASS (Classroom Assessment Scoring System) ute på hver avdeling. Observatøren kartlegger da kvaliteten på omsorg og læringsmiljøet i den enkelte avdeling, basert på objektive kvalitetskriterier. Hensikten med observasjonen er å få en objektiv tilbakemelding om hvilke områder vi er gode på, som vi kan gjøre mer av, samt tilbakemelding på det vi kan eller bør styrke i vår videre jobbing med å styrke kvaliteten.

Samarbeid med eksterne instanser

Vi har et tett samarbeid med eksterne instanser. Helsestasjonen, PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), familiesenteret, barnevernstjenesten og skolene i Gjesdal er enkelte av våre samarbeidsinstanser. De kan følge opp enkeltsaker, komme med veiledning og ha foredrag for hele personalet.

Tilpasset opplæring

I Fiskebekk barnehage tenker vi at alle barn er spesielle, individuelle og har ulike behov. Samtidig er det barn som har rett på spesialpedagogisk hjelp hjemlet i Lov om opplæring. I en slik situasjon er det viktig å understreke at det er foreldrene og barnehagen som sammen søker om ekstra hjelp.

Barn som etter sakkyndig vurdering har rett til spesialpedagogisk hjelp vil få utarbeidet en individuell utviklingsplan (IUP). Denne skrives etter kartlegging og observasjon av pedagogisk leder i samarbeid med spesialpedagog. Foreldrene skal godkjenne planen. IUP evalueres to ganger årlig, men man jobber ut fra og evaluerer tiltak minimum en gang i måneden. Det er pedagogisk leder og spesialpedagog som sammen med foresatte utarbeider IUP.

Stafettlogg

Ved bekymring over et enkeltbarn kan man opprette en stafettlogg. En stafettlogg er en elektronisk loggbok som dokumenterer alle tiltak, møter og viser hvem som er involvert. I Stafettloggen er alle igangsatte tiltak med vurderinger for hvert barn samlet. I Stafettloggen beskrives de avtaler som er inngått. Foresatte er tett involvert i denne prosessen.

Gaupene (førskolegruppa):

Vi ønsker å gi de eldste barna gode opplevelser og erfaringer slik at de står best mulig rustet til skolestart. Vi ser det som viktig å skape samhold blant barna og bidra til nye relasjoner.

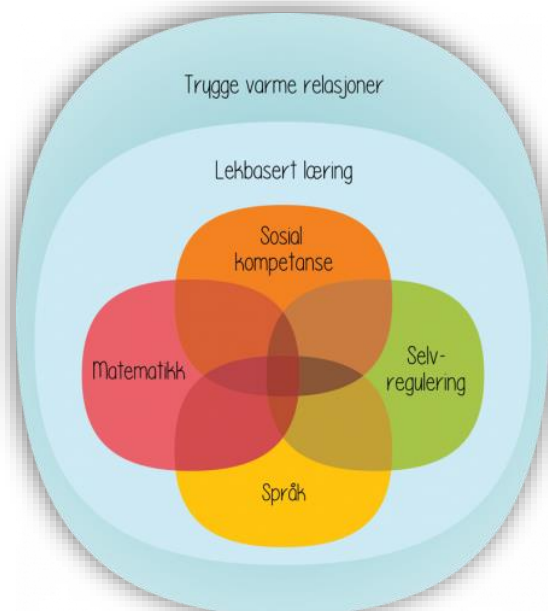
Fiskebekk barnehage skal som de fleste barnehagene i Gjesdal kommune jobbe med Lekbasert læring. Dette er et førskoleopplegg som skal bidra til at barna opplever en sammenheng mellom barnehage og skole.

Figuren til høyre visualiserer de viktigste byggesteinene i førskoleopplegget. Trygge varme relasjoner danner den ytterste sirkelen i modellen. Det er gjennom trygge varme relasjoner med andre barn og voksne at barnet kan trives, leke, utfolde seg og lære. Barn lærer når de er engasjerte, aktive, i interaksjon og når de opplever mening.

Førskoleopplegget stimulerer fire områder vi vet er særlig avgjørende for at barn skal klare seg bra faglig og sosialt på skolen. De fire kjerneområdene i førskoleopplegget er: sosial kompetanse, selvregulering, matematikk og språk.

Vi kommer til å legge opp til felles aktiviteter, lek og turer med Gaupene. I tillegg skal Gaupene delta på vanntilvenningskurs i regi av Ålgård Svømmeklubb.

Tradisjonen tro skal 5-åringene overnatte i Neseskogen som en avslutning på tiden deres i Fiskebekk barnehage.



Samarbeid overgang barnehage – skole

For å gjøre overgangen fra barnehage til skole best mulig, har Fiskebekk barnehage et samarbeid med alle skolene på Ålgård. Skolene inviterer 6-åringene i barnehagen på besøk i løpet av våren. Under disse besøkene skal vi blant annet være med på storsamlinger, snakke med lærere, se hvordan de har det på SFO, utforske klasserommene og leke ute i skolegården.

Det gis et overføringsskjema om alle barna fra barnehagen til skolen og SFO. Dette gjøres for at barnet skal få en best mulig overgang fra barnehagen til skolen. Foreldrene skal gi samtykke til informasjonsoverføringen.

Høst	<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen finner ut hvilken skole barna skal gå på.• Barnehagen sender innkalling til skolen vedrørende ansvarsgruppemøte for barn med spesielle behov.• Tilrettelegging i barnehagen for barna som skal begynne på skolen, for eksempel besøk på skolen og bli kjent.
Vår	<ul style="list-style-type: none">• Skolen sender brev til foresatte med informasjon om klasse/ gruppeinndeling av kommende 1.klassinger.• Foreldresamtaler i barnehagen, der pedagogisk leder fyller ut overføringsskjema sammen med foreldrene.• I mai skal skolen ta kontakt med barnehagen for å avtale overføringsmøte for alle barn som skal starte på skolen.• Foreldremøte i mai/ juni: skolen inviterer foresatte til informasjonsmøte, der de også får treffe de voksne som skal jobbe i 1.klasse.• I mai/juni møter 6-åringene lærer, assistenter og de andre elevene de skal gå sammen med. Innskolingen varer 1 – 2 timer, og barna får være i sine kommende klasserom.

Ålgård skole



Solås skole



Bærland skole



Foreldresamarbeid

Et godt foreldresamarbeid er avgjørende for barnets utvikling og trivsel i barnehagen. Daglig kontakt er den viktigste arenaen for godt foreldresamarbeid. Ta gjerne en telefon hvis det er noe dere lurer på, eller ikke fikk tid til å informere personalet om ved levering om morgenen.

Vi legger også jevnlig ut bilder, skriver om dagen i dag, månedsbrev og annen viktig informasjon på MyKid, slik at foreldre/ barn kan se på bildene og snakke om hva barnet har opplevd i barnehagen. Dette er en del av vår måte å dokumentere arbeidet i barnehagen på.

Vi inviterer alle foreldrene til foreldresamtaler to ganger i året høst og vår, eller etter behov. Vi oppfordrer til å ta kontakt med pedagogisk leder før daglig leder.

Grillfest i barnehagen

Foreldrene i barnehagen er andelseiere, det vil si at de *eier* Fiskebekk barnehage. Det er viktig at vi ivaretar verdiene og vedlikeholder både bygninger og uteområder. Vi er ikke tilknyttet noen kommunal vaktmestertjeneste, slik en kommunal barnehage er. Vi må derfor kjøpe tjenester eller foresatte kan hjelpe til.

I flere år har SU invitert foreldre, barn og personal til kombinert grillfest og dugnad, noe som har resultert i stort oppmøte og god stemning uansett vær!

Andre foreldrearrangement

- Foreldremøte
- FN-dag
- Grillfest ved SU
- SU kan stille i 17. mai-tog på vegne av barnehagen
- Avslutningsfest etter Storyline



Barns medvirkning

Barns medvirkning i Lov om barnehager § 3 lyder:

- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Personalet i Fiskebekk barnehage mener at medbestemmelse handler om å vise barna respekt og å ta dem på alvor. Det handler om å oppmuntre barna til å bli bevisste på egne meninger og reflektere over disse. For å ta barna på alvor, må man høre på hva de har å si. Dette gir barna erfaring i å hevde egne synspunkter på en positiv måte. Vi skal være en barnehage som gir barna rett til å kunne påvirke sin egen hverdag innenfor de rammer de kan mestre i forhold til alder og modning.

Vi ønsker at barna skal:

- utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet
- kunne samarbeide, ta hensyn og vise omsorg for andre
- utvikle en begynnende forståelse for demokrati
- å tørre å hevde egne synspunkter og meninger

Personalet vil møte barns initiativ ved å vise en anerkjennende væremåte. Vi vektlegger å rette fokus mot å hjelpe/veilede barna til å finne gode løsninger gjennom refleksjon. Det at barn opplever at ulike parter definerer ting ulikt, er med på å gi dem ferdigheter i å se andres behov og meninger. Barna blir bekreftet, sett, hørt og respektert.

Foreldremedvirkning

Lov om barnehager, § 4 sier at foreldrenes rett til medvirkning er sentral som grunnlag for barnehagens pedagogiske arbeid.

Vi ønsker å være en barnehage som:

- viser raushet og respekt overfor foreldres ønsker og behov
- tar barn og foreldres perspektiv og er ekte medmennesker
- har en åpen dialog med foreldre om hva de ønsker i forhold til barneoppdragelse, omsorg og ellers alt som vedrører samarbeidet til beste for barna

Vi ønsker oss engasjerte og åpne foreldre som sammen med barna og personalet er med på å sette sitt preg på barnehagen, slik at vi sammen kan nå våre mål. Den daglige kontakten er den viktigste arenaen i det å kunne samarbeide til beste for hvert enkelt barn. Her utveksles informasjon som gjør at arbeidet vårt tilpasses det enkelte barns behov.

Syke barn

Barn som er syke har det best hjemme. De fleste foreldre erfarer at barnet er oftere sykt de første årene i barnehagen. Barnehagetilbudet forutsetter at barna er friske og kan delta i lek og aktivitet både inne og ute. Fordi hverdagen i barnehagen er annerledes enn hjemme ser vi at barn med dårlig allmenntilstand har det best hjemme.

Det betyr at barn som har hatt feber, skal være hjemme minst 24 timer etter at de er feberfrie. Ved oppkast/ diare (omgangssyke), skal barnet holdes hjemme 48 timer etter at de er symptomfrie.

Vi har egne rutiner og skjema som foreldre må fylle ut i forhold til medisiner av barn. Personalet bør som hovedregel ikke gi barna medisiner, men av og til kan det være helt nødvendig og er anbefalt av lege. Da skal medisinskjema fylles ut og pakningsvedlegget til medisinen følge med.

Bursdagsfeiring i barnehagen

Det å feire bursdag er en stor begivenhet for små barnehagebarn. Vi ønsker at barnet skal få oppleve å være midtpunkt denne dagen. Vi feirer med å henge opp flagg, skrive plakater på døra og lage krone. Vi har bursdagssamling hvor barnet er i sentrum og vi synger bursdagssanger.

Vi ønsker å redusere sukkerinntaket generelt i barnehagen og bli enda mer bevisste på sunn og næringsrik mat. Vi ønsker derfor ikke at det tas med kaker eller annet hjemmefra for å markere bursdag i barnehagen.

Dere skal ikke levere bursdagsinvitasjoner i barnehagen, men levere disse privat.



Måltidene i barnehagen

Vi har en egen kokk som tilbereder mat til barna i barnehagen. To-tre ganger i uka vil hver avdeling få varm mat til lunsj. Vi legger vekt på at maten skal smake godt, være næringsrik og sunn, samtidig som det er viktig at barna av og til kan smake noe nytt.

Vi vektlegger at måltidene skal være en god stund der barna får kose seg med maten, samtale med barn og voksne og oppleve ro og god stemning. De lærer å spise og smøre på selv, sende til hverandre, de ser at ulike barn spiser ulik mat.

Barnehagens måltider er annerledes enn i hjemmet. Det kreves andre rutiner enn de vi kjenner fra familien. I barnehagen har personalet ansvar for hvilke matvarer barna får, mens barna selv bestemmer hvor mye de vil spise. Dette handler om barns rett til medbestemmelse og å bli behandlet med respekt.

«Søt nok fra før»

Barnehagen er med på kampanjen «Søt nok fra før». Der er det to mål som vi skal jobbe mot.

- MÅL 1: Ingen barn under 2 år skal serveres søtsaker i barnehagen. Begrunnelse: Foreldrene bør få bestemme når barnet introduseres for søtsaker.
- MÅL 2: Søtsaker skal serveres i barnehagen maksimalt 3 ganger i løpet av året.

Matvanene som dannes de første årene tas ofte med inn i voksenlivet. Foresatte skal få beskjed av barnehagen i de tilfeller det serveres søtsaker.

Trafikksikkerhet

Trafikkopplæringen er en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet i barnehagene. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. I arbeidet med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barn utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt. Det betyr at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

Foresatte og personal er forbilder for barna ved ferdsel i trafikken. Vi voksne trenger å være bevisst våre handlinger som fotgjenger, syklist, i bil og ved bruk av annen transport. Da kan barna bedre tilegne seg kunnskap for å håndtere trafikkbildet når de skal ferdes til skole og fritid.

Fiskebekk barnehage har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Rutinene blir gjort kjent for foresatte ved å informere på hjemmesiden, samtaler og ved foreldremøter.

Fiskebekk barnehage har tiltak ved ferdsel i trafikken:

- En voksen skal alltid gå foran og en voksen bak barnegruppa for å sikre at alle er med
- Å fordele ansvar for enkelt barn og gruppa, på forhånd
- Personalet skal til enhver tid vite hvor barna er
- Det skal brukes vester når barn er utenfor barnehageområdet. På vestene skal det stå navn og telefonnummer til barnehagen
- Ved kryssing av veien, med eller uten gangfelt, skal alltid en voksen gå først og en sist. Er det bare en voksen med, stopper denne når hen er kommet over, for å sikre at alle barna kommer trygt over veien.
- Vi bruker beltedyret Tarkus, apekatten Arne og løven Naffe når vi lærer om trafikksikkerhet sammen med barna. Tarkus er et pedagogisk verktøy (utgitt av Trygg trafikk) for å lære barna enkle trafikkregler for fotgjengere, sikring i bil, sykkelhjelmer, refleks med mer. Vi snakker også om trafikksikkerhet når vi er på tur.



Årshjul 2024-2025

HØSTEN 2024

Måned	Tema	Viktige datoer
August	HVEM ER JEG TRAFIKKSIKKERHET Vennskap Mine sanser Mine følelser Familien min Nærmiljøet	15.08: Planleggingsdag 16.08: Planleggingdag
September	HVEM ER JEG TRAFIKKSIKKERHET Vennskap Mine sanser Mine følelser Familien min Nærmiljøet	15.09: Frist for å legge inn høstferie Uke 38: Brannvernuka Barnehagefotografering Foreldremøter Utviklingsamtaler
Oktober	Tellus Bærekraft Naturen Værfenomener Søppelsortering Verdensrommet	24.10: Vi feirer FN-dagen med innsamlingsaksjon
November	Tellus Bærekraft Naturen Værfenomener Søppelsortering Verdensrommet	30.11: Svarfrist på MyKid angående fri i romjulen
Desember	JUL	Julegudstjeneste Nissefest (servering av søtsaker) 13.12: Lucia

VÅREN 2025

Måned	Hovedtema	Viktige datoer
Januar	Leseglede Eventyr Bøker Dramatiseringer	02.01: Planleggingsdag 15.01: Frist for å legge inn vinterferie
Februar	Storyline	Uke 6: Samefolkets uke Karneval (servering av søtsaker) 21.02: Morsmålsdagen
Mars	Storyline	01.03: Frist for søknad om barnehageplass/ending av barnehage tilbud i Gjesdal kommune Stengt, onsdag før skjærtorsdag
April	Storyline PÅSKE	01.04: Svarfrist på MyKid angående sommerferie. Merk: daglig leder kan plassere barnets sommerferie til det beste for driften, hvis man ikke leverer svar innen fristen. Ref: vedtekter. 22.04: Planleggingsdag 15.04: Årsmøte og Foreldrerådsmøte
Mai	Småkryp	14.05: Grillfest/dugnad 16.05: 17.mai i barnehagen (servering av søtsaker) 30.05: Planleggingsdag Utviklingssamtaler
Juni	Småkryp	Overnatting for Gaupene
Juli/august	SOMMERBARNEHAGE	Husk sommerstengt barnehage i uke 29 og 30

Fiskebekk barnehage sin sang

MEL: SOLTRALL

HER KOMMER FISKEBEKK BARNEHAGE
OG DEN ER FYLT OPP MED GODT HUMØR.
HER KAN VI LEKE OG VI KAN LAGE
OG VI ER VENNER SOM ALDRI FØR
HEISAN! OG DUDLI – ATTEN – DEI
FOR VENNER SOM DEG OG MEG!

VI GÅR PÅ TURER OG BYGGER SANDSLOTT
VI ER PRINSESSER OG SABELTANN.
VI SAMLER DYR OG VI SER PÅ BLOMSTER
HER SYNGER ALLE, JA ALLE MANN
HEISAN! OG DUDLI – ATTEN – DEI
FOR VENNER SOM DEG OG MEG!

Tekst av Anne Kristin Svendsen, 2003

